

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 180 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Принято на заседании психолого-
педагогического консилиума
Протокол № 2 от 19.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий детским садом
_____ Е.П. Малаканова
Приказ № 118-ОД от 19.09.2023 г.

**Рабочая образовательная программа учителя-логопеда
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
для детей старшей группы
компенсирующей направленности (5-6 лет)
в условиях частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад 180 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Автор-разработчик программы:
Мельникова Н.В., учитель-логопед

г. Новоалтайск
2023

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи и принципы Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям	16
2.2.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	21
2.3.	Формы и средства организации занятий	26
2.4.	Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в старшей группе ТНР	29
2.5.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	36
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	37
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	43
2.8.	2.1. Другие характеристики содержания Программы	53
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	55
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы и организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3.	Учебно-методическое сопровождение Программы	61
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	66
Приложения		70
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ		103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа учителя-логопеда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет) (далее Программа) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную модель педагогического процесса, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– адаптированная федеральная образовательная программа

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=ll6db950h4620178205>

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5 -6 лет.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования правильного звукопроизношения, лексико – грамматической стороны, связной речи и овладения звуковым анализом и синтезом. В обязательной части Программы представлено содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы направлена на:

1) создание условий и построение системы коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, их комплексного воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2) создание условий для эффективной реализации образовательной области «Речевое развитие» с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО по образовательной области «Речевое развитие»;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- подбор, систематизация и совершенствование диагностических, образовательных методов и приёмов деятельности учителя- логопеда в соответствии с программным содержанием.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Подходы к формированию Программы

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР*: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания воспитанников с ТНР в Учреждении и направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся

с ТНР, родители (законные представители).

Региональные особенности:

Детский сад является подведомственной организацией отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» в связи с этим Программа расширяется и дополняется системой организации деятельности с детьми дошкольного возраста, нацеленной на формирование элементарных профессиональных знаний в области железнодорожного транспорта, профессий, структурных подразделений ОАО «РЖД», через активно-познавательную деятельность детей с учётом интеграции образовательных областей, с использованием современных инновационных технологий, с применением электронных средств обучения (ЭОС).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных

и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и

суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности развития дошкольников с ОНР

Таблица 1

Образовательная область	Особенности детей с ОНР
Физическое развитие	Дети с речевой патологией, имеющие органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы: они делятся на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости и заторможенных с явлениями вялости, астеничности. Среди детей с ОНР могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения ЦНС в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Часто в анамнезе детей присутствует миотонический синдром.
Познавательное развитие	Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может зато мстить побочные ассоциации.
Речевое развитие	Дети с ОНР используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия отдельных частей предметов и малознакомых объектов; глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в

	<p>употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять — двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие твердые, звонкие глухие согласные и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием.</p> <p>Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Не сформированность фонематических процессов проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения. У большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи — дети не умеют общаться друг с другом и со взрослыми. Приступив к деятельности, дети не</p>

	<p>заботятся о партнере, стремятся выполнить задание отдельно, независимо, забывая или намеренно игнорируя установку на совместное решение поставленной задачи. Иногда они говорят, отвернувшись, преимущественно оречевляя собственные предметные действия, не затрудняя себя организацией взаимодействия. Восприятие информации имеет поверхностный характер. Дети перебивают собеседника, проявляя нетерпение. Это свидетельствует о недостаточности самоконтроля, что ведет к рассогласованию, распаду совместной деятельности. В речи детей встречаются грубые аграмматизмы, используются вульгарные выражения. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Многие дети не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также зашнуровывание обуви. Нередко предметы непроизвольно выпадают из их рук. Они не умеют пользоваться ложкой: держат ее, зажав в кулак. Поливая комнатные растения, они, расплескивают воду или льют ее в слишком больших количествах. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными

требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- определяет времена года, части суток;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям)
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных

периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных

программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Таблица №2

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.). 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты. 8. Развитие связной речи и речевого общения.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.

	2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности
--	---

Структура реализации образовательного процесса

Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы.

Содержание педагогической работы с детьми с ОНР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно-коммуникативные;
- современные педагогические технологии.

Как уже отмечалось выше, для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс специалистов ДОУ. Преимуществом в работе позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности, в режимных моментах. Модель интеграции логопедической работы представлена в таблице № 3.

Модель интеграции деятельности специалистов Детского сада №180 ОАО «РЖД»

Таблица №3

Специалисты	Направление деятельности
Учитель-логопед	– работа над звукопроизношением;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие фонематических процессов; – совершенствование языкового анализа; – становление психологической базы речи; – уточнение, обогащение и активизация словаря, формирование навыков словоизменения и словообразования; – развитие связного высказывания. <p>Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.</p>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи); – расширение и активизация словарного запаса детей; – рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам; – заучивание программных стихотворений; – развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок; – проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда; – развитие познавательных интересов детей в ходе непосредственной образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в самостоятельной деятельности. <p><i>(в перечень обязательной документации логопеда входит тетрадь взаимодействия с воспитателями, которая заполняется 4 раза в неделю).</i></p>
Музыкальный руководитель (музыкальное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – развитие основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания; – воспитание чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве; – развитие «мышечного чувства»; – развитие слухового восприятия, двигательной

	<p>памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры; – использование музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания; – использование логоритмических и ритмических игр с заданиями на ориентировку в пространстве (совместные разработки с учителем-логопедом) – выполнение упражнений на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.
Руководитель по физической культуре (физическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение общих коррегирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, «азбука телодвижений» и т. д; – использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты и др., разработанные совместно с учителем-логопедом); – выполнение упражнений на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – сопровождение детей с ОНР, имеющих особенности в развитии внимания, памяти, восприятия, мышления, памяти, воображения

2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-

следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой

ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3. Формы и средства организации занятий

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе занятий, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;

- комплексные занятия с участием детей и их родителей;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;

- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- список воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);

- рабочая программа учителя-логопеда на учебный год;

- индивидуальный маршрут развития;

- индивидуальная программа логопедического сопровождения на каждого воспитанника;

- журнал посещаемости занятий;

- график и циклограмма рабочего времени

- перспективно-тематический план на учебный год;

- календарный план работы на учебный год;

- план работы с родителями;

- отчет о работе и результатах обучения за учебный год

Основная коррекционная работа с дошкольниками с общим недоразвитием речи осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

- сниженный темп обучения;

- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка. Применение этих форм является обязательным в группе ОНР, для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 логопедических индивидуальных занятия в неделю. С учетом динамики речевого развития ребенка учитель-логопед может вносить коррективы в созданный план работы. В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно- развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале, игровой комнате («Музыка и движение», «Театрализованная деятельность»). Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период- декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

Как правило, начало сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми

специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

После диагностики начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- ознакомление с окружающим;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие фонематического восприятия.

Длительность подгрупповых занятий в старшей группе – 25 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер,

что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

2.4. Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в старшей группе ТНР

Таблица №4

Месяц	Неделя	Лексические темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1-3 неделя Диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	Проект месяца «Энциклопедия почемучек». Развлечение «День знаний» Встреча воспитанников у ворот детского сада сказочными героями. Международный день распространения грамотности. Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. Экскурсия в библиотеку на мероприятие «Грамоте учиться - всегда пригодится» День воспитателя и всех дошкольных работников. Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель». Интегрированное занятие «Посвящение в Эколята»
	4 неделя 25.09-29.09.23	«Калейдоскоп профессий».	Цикл занятий «Профессии на железной дороге» Альбом «Мои родители – железнодорожники»
Октябрь	1 неделя 02.10- 06.10.23	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Проект месяца - Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Международный день пожилых людей. Открытки для бабушек и дедушек. Всемирный день защиты животных. Выставка совместных рисунков детей и родителей на тему «Мой любимый питомец». День отца в России.

			<p>Физкультурное развлечение, посвящённое Дню отца в России «Супер папа!»</p> <p>Выставка поделок из природного материала (совместное с родителями творчество)</p> <p>Посвящение в Юные железнодорожники (место проведения – СГУПС).</p>
	2 неделя 09.10-13.10.23	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
	3 неделя 16.10-20.10.23	Сад. Фрукты	<p>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).</p> <p>Всемирный день хлеба. Беседы «Хлеб - наше богатство».</p> <p>Виртуальная экскурсия в Дом Хлеба Измайловского Кремля «История и традиции хлебопечения»</p>
	4 неделя 23.10-27.10.23	Лес. Грибы и лесные ягоды	<p>Осенины. Праздник урожая.</p> <p>Музыкальное развлечение «Праздник урожая»</p> <p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Итоги выставки поделок из природного материала (совместное с родителями творчество)</p>
Ноябрь	1 неделя 30.10-03.11.23	Одежда	<p>Проект месяца - «Сундучок семейных игр».</p> <p>День народного единства. Оформление центра активности по патриотическому воспитанию «Народы. Костюмы».</p>
	2 неделя 06.11-10.11.23	Обувь.	Театрализованная игра по сказке «Чудо-Дерево» К. Чуковского Конкурс «Новогодний сувенир» (для украшения коридора).
	3 неделя 13.11-17.11.23	Игрушки	<p>Выставка игрушек «Какие бывают игрушки»</p> <p>Всероссийская акция «Отважным и важным»</p>
	4 неделя 20.11-24.11.23	Посуда	<p>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).</p> <p>Неделя здоровья.</p> <p>Всемирный день ребёнка.</p> <p>Физкультурное развлечение «Здоровые дети – здоровая</p>

			Россия!»
	5 неделя 27.11-01.12.23	Азбука безопасности на Жд	День матери в России. Музыкальный праздник ко Дню матери «Мамы добрые глаза». Тематическая выставка «О милой мамочке» - передача образа матери в рисунках воспитанников. День Государственного герба Российской Федерации. Экскурсия в библиотеку на мероприятие, посвященное Дню Государственного герба РФ. Цикл занятий на тему « Правила безопасного поведения на железной дороге »
Декабрь	1 неделя 04.12-08.12.23	Зима. Зимующие птицы	Проект месяца - фотоколлаж «Красота вокруг нас». Международный день инвалидов (работа с дошкольниками ситуативно) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». День добровольца (волонтера) в России. Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» - оказание помощи малышам. Создание альбомов, книг «Дружба». Детско-родительская акция «Кормушка для птиц».
	2 неделя 11.12-15.12.23	Домашние животные зимой	Международный день художника. Беседа «Художники-иллюстраторы детских книг». Групповые выставки иллюстраций детских художников. Коллективное иллюстрирование любимой сказки. День Героев Отечества. Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными (папы воспитанников). Физкультурное развлечение на смелость, силу, крепость духа

			«Зимние забавы».
	3 неделя 18.12-22.12.23	Дикие животные зимой	Оформление макета «Дикие животные зимой» Детско-родительская выставка по итогам конкурса «Новогодний сувенир» (в коридоре детского сада)
	4 неделя 25.12-29.12.23	Новый год	Новый год. Музыкальный праздник «К нам спешит Новый год». Детско-родительская выставка «Новогодняя игрушка» поделки на новогоднюю тематику.
Январь	2 неделя 09.01-12.01.24	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Проект месяца - Фестиваль «Зимние забавы». Зимние Святки. Музыкальное развлечение «Зимние Святки»
	3 неделя 15.01-19.01.24	Грузовой и пассажирский транспорт	Виртуальная экскурсия «На нашей улице». Неделя здоровья. Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта). Оздоровительные мероприятия, атрибуты ЗОЖ, спортивные игры, эстафеты, беседы о ЗОЖ, презентация «Виды спорта». Зимний спортивный праздник.
	4 неделя 22.01-26.01.24	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Конкурс «Снеговикам железнодорожники» (В течение месяца)
	5 неделя 29.01-02.02.24	Детский сад. Профессии	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (работа с дошкольниками ситуативно) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся». Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в

			оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
Февраль	1 неделя 05.02-09.02.24	Ателье. Закройщица	Проект месяца - игровой макет «Пластилиновый город». День российской науки. Тематическая неделя «Хочу все знать». Работа исследовательских лабораторий: проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом. Экскурсия в библиотеку на мероприятие «Мир удивительных наук» или «Новости российской науки». Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
	2 неделя 12.02-16.02.24	Стройка. Профессии строителей	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Презентация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (знакомство с памятниками, воздвигнутыми в память о их подвигах). Инсценировка сказки «Три поросенка».
	3 неделя 19.02-22.02.24	Наша армия	Международный день родного языка. Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). «Познание»: «Мы – россияне, наш язык - русский». Игры в центрах детской активности «Быт и традиции старожил Алт. края». Викторина «Мой родной язык». День защитника Отечества. Музыкально-спортивное развлечение «Будем Родине служить и Отчизной дорожить!». Детско-родительская выставка «Военная техника».
	4 неделя 26.02-01.03.24	Станция Алтайская	Цикл занятий на тему «Алтайская – станция железнодорожников»
Март	1 неделя 04.03-07.03.24	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Проект месяца - спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку».

			Международный женский день. Музыкальный концерт «Поздравим бабушек и мам». Изготовление подарков для мамы и бабушки.
	2 неделя 11.03-15.03.24	Комнатные растения	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина. Викторина «Путешествие по планетам» День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова. Детско-родительская выставка рисунков по произведениям Михалкова С.В. Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»
	3 неделя 18.03-22.03.24	Пресноводные и аквариумные рыбы	День здоровья. Физкультурное развлечение «Здоровье – это здорово!» День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского. Выставка книг Чуковского К.И. в книжном центре. Коллективное иллюстрирование любимой сказки, изготовление книжек-малышек. Экскурсия к аквариуму в живой уголок детского сада.
	4 неделя 25.03-29.03.24	Наш город	Всемирный день театра. Тематическая неделя «Мир театра». Показ театрализованных постановок группам младшего возраста. Выставка рисунков «Мы в этом городе живем»
Апрель	1 неделя 01.04-05.04.24	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Проект месяца - выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов». Международный день Птиц. Выставка книг, энциклопедий о птицах. Изготовление коллективной работы «Птицы мира».
	2 неделя 08.04-12.04.24	Космос	День космонавтики. Детско-родительская выставка поделок «Космос далёкий и близкий». Конструирование ракет. Физкультурное развлечение

			«Космические приключения».
	3 неделя 15.04-19.04.24	Откуда хлеб пришел?	Экскурсия в «Музей хлеба» в детском саду.
	4 неделя 22.04-26.04.24	Почта	Всемирный день Земли. Проведение занятий в рамках природоохранного социального проекта «Эколята-дошколята». Акция «Сбор макулатуры». Изготовление поделок из вторсырья. Выставка поделок. Подготовка в совместной деятельности атрибутов для игры «На почте»
Май	1 неделя 02.05-08.05 Организация недели каникул для детей компенсирующих групп.	Праздник Весны и труда. День Победы	Проект месяца - самодельная настольная игра «С чего начинается Родина». Праздник Весны и Труда. Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. День Победы. Тематическая неделя «Этот День Победы» Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Изготовление книги памяти в группах «Мы помним, мы гордимся!». Музыкальный концерт «Этот День Победы». Экскурсия к обелиску Скорби и Славы. Акция «Окна Победы», «Письмо ветерану».
	2 неделя 13.05-17.05.24	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа постовой». Международный день музеев. Виртуальные экскурсии, презентация, беседы. Физкультурное развлечение «Веселые старты»
	3 неделя 20.05-24.05.24	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые 123 развивающие сказки». День славянской письменности и культуры. Презентация по теме. Знакомство с истоками славянской

			азбуки.
	4 неделя 27.05-31.05.24	Лето. Цветы на лугу	Выставка рисунков «Здравствуй лето!» Общероссийский день библиотек. Экскурсия в библиотеку.

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство

ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать

изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией «РЖД», как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Разработана авторская система тематических занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию. Совместно с родителями проводятся:

- экскурсии на железнодорожные предприятия;
- оформление тематических альбомов, фотостендов по результатам проведения совместных мероприятий детского сада с шефами;
- праздник, посвященный Дню железнодорожника;
- мастер-классы по профессиям, которые организуют и проводят родители, в том числе виртуальные.

Содержание направления работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Планируемые результаты работы с семьёй

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.

4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

**План работы учителя-логопеда с родителями
на 2023-2024 учебный год**

Таблица №5

Месяц	Формы проведения, название консультаций	Участники
Сентябрь	День открытых дверей. Родительское собрание «Добро пожаловать в речевую группу» (речевое развитие детей шестого года жизни, организация воспитательно-образовательной коррекционной работы в группе для детей с ОНР)	Учитель-логопед, воспитатели, родители
	Родительская гостиная. Индивидуальные беседы с родителями по результатам логопедического обследования детей, сбор анамнестических данных. Ознакомление с индивидуальными маршрутами развития детей, речевыми картами, обсуждение плана и необходимости медицинских мероприятий в общей системе коррекции речи. Рекомендации родителям по использованию специализированной литературы по развитию речи детей.	Учитель-логопед, родители
Октябрь	Мастер – класс по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики. Тема: «Значение артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения» (обучение нетрадиционным формам проведения артикуляционных гимнастик по серии «Сказка о Весёлом Язычке»)	Учитель-логопед, родители
	Консультация «Информация для родителей от логопеда»	Учитель-логопед, родители
Ноябрь	Индивидуальное консультирование «Учите ребенка говорить правильно».	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные открытые занятия. Тема: «Учимся произносить звуки» (практические приемы постановки и автоматизации звуков).	Учитель-логопед, родители
Декабрь	Консультация «Учимся говорить выразительно».	Учитель-логопед, воспитатели,

		родители
	Родительская гостиная «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях»	Учитель-логопед, воспитатели и родители
Январь	Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи»	Учитель-логопед, родители
	Родительские пятиминутки. Тема «Ура, звук родился?» (первые успехи ребенка)	Учитель-логопед, родители
Февраль	Семинар-практикум на тему «Использование мнемотехники в развитии речевых возможностей детей старшего дошкольного возраста или «Учите детей рассказывать» (развитие связной речи)	Учитель-логопед, воспитатели и родители
	Вечер вопросов и ответов «Сотрудничество логопеда, воспитателей и родителей» Анкеты, опросники с целью выявления имеющихся трудностей, с целью выявления интереса родителей к определённым вопросам развития речи для планирования форм взаимодействия с ними.	Учитель-логопед, родители, воспитатели
Март	Консультация «Как расширить словарный запас ребёнка?» (познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словарного запаса)	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол на тему «Особенности добукварного периода в подготовке к обучению грамоте. Как учить звуковому анализу».	Учитель-логопед, воспитатели, родители
	Индивидуальные беседы «Как скучное сделать интересным: автоматизация звуков»	Учитель-логопед, воспитатели и родители
Апрель	Консультация: «Игровые упражнения на развитие фонематического восприятия»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации для родителей. Тема «Дифференциация смешиваемых звуков у детей». Показ игр. Изготовление памяток для родителей по всем разделам речевого развития детей	Учитель-логопед, родители, ребенок Логопед, воспитатели
Май	Родительское собрание. Тема «Вот и стали мы на год взрослей» (итоги года)	Учитель-логопед, родители,

	Презентации родителями авторских игр, упражнений по развитию речи детей и артикуляционных, пальчиковых гимнастик	воспитатели
	Индивидуальные консультации. Тема «Осуществление систематического контроля за звуковым и грамматическим оформлением речи в летний период»	Учитель-логопед, родители
	Анкеты, опросники с целью выявления имеющихся трудностей, с целью выявления интереса родителей к определённым вопросам развития речи для планирования дальнейших форм взаимодействия с ними	Учитель-логопед, воспитатели и родители

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие

различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",

понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов,

действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 180 является одним из структурных подразделений ОАО «РЖД», поэтому в Организации особое внимание уделяется профориентационной работе.

Семьи воспитанников, имеют непосредственное отношение к ОАО «РЖД», поэтому расширяя познавательный кругозор детей, в Организации ведется работа по ознакомлению воспитанников с профессиями железнодорожников.

Профориентационная работа включает целый комплекс взаимосвязанных действий:

- становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта;
- ознакомление воспитанников с профессиями железнодорожников, железнодорожным транспортом;
- создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики;
- проведение праздников, конкурсов, выставок, соревнований, посвященных железнодорожному транспорту;
- организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД».

Основные задачи, которые поставлены перед специалистами Организации в профориентационной работе:

- сформировать у детей основы ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желания быть похожими на них при дальнейшем выборе профессии;
- познакомить воспитанников с различными профессиями железнодорожников;
- создать условия для выявления способностей детей к определенным видам деятельности и их развития;
- способствовать расширению уровня социального общения;
- информировать о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества;
- создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие.

Работа по профессиональной ориентации воспитанников, как и вся воспитательная работа в Учреждении, строится с учетом возраста детей.

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОУ с семьей.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с

учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы и организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в детском саду обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их

использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде разграниченных зон, которые оснащены развивающего материала (книги, игрушки, пособия для развития дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя атрибуты в процессе занятия, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.2.2. Организация образовательного пространства логопедического кабинета

Таблица 6

Логопедический кабинет ДОУ	
Оборудование логопедического кабинета	
<ul style="list-style-type: none"> • рабочий стол учителя-логопеда • стул • настенное зеркало 50x100 • столы для подгрупповой работы • детские стульчики • магнитная доска • зеркала для индивидуальной работы • шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. 	
Центр наглядно-иллюстративного материала	
<p>Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • времена года (зима, осень, весна, лето) • человек • транспорт • птицы • деревья, цветы 	

- дикие и домашние животные, зоопарк,
- насекомые, рыбы
- 23 февраля, День Победы
- космос
- инструменты, профессии
- головные уборы, одежда, обувь
- ягоды, грибы
- фрукты, овощи
- школьные принадлежности, игрушки
- набор карточек «Артикуляционная гимнастика», «Слоговая структура»
- дидактический материал: для обследования речи детей
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты, «светофоры» для определения места звука в слове);
- дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений;
- муляжи фруктов, овощей, грибов;

Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Герои русских сказок», «Герои зарубежных сказок», «Еда и напитки», «Мамы и детки», «Посуда».

Наглядно-дидактическое пособие Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень».

Демонстрационный материал Серия «Беседы по картинкам»: Уроки экологии», «Животные жарких стран», «Посуда. Продукты питания».

Наглядно-дидактические пособия Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Травы в картинках», «Фрукты в картинках», «Злаки в картинках», «Овощи в картинках», «Деревья», «Съедобные грибы».

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Съедобные грибы», «Рыбы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Кто на ферме живет», «Деревья. Кустарники. Травы», «Природные явления», «Дары природы», «Садовые и полевые цветы», «Мамы и детки», «Мир вокруг нас. Звери», «Времена года в городе, деревне, природе».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Лошадь с жеребенком»; «Собака со щенками», «Еж с ежатами».

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные жарких стран», «Животный мир Австралии», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», «Обитатели океана», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Рыбы. Морские и пресноводные», «Цветы», «Животные Австралии», «Животный мир леса», «Животный мир. Тропинки», «Садовые цветы», «Морские пресноводные». Серия «Окружающий ми»: «Овощи», «Лесные ягоды», «Лесные ягоды», «Фрукты».

Наглядно-дидактические пособия Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Травы в картинках», «Фрукты в картинках», «Злаки в картинках», «Овощи в картинках», «Деревья», «Съедобные грибы».

- Учебно-игровой комплект: набор карточек с рисунками для детей 4-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера»: «Играем со словами», «Читаем рассказ», «Играем со звуками», «Играем с предлогами», «Играем со словами», «Играем с предлогами», «Читаем по слогам» (двусложные слова), «Читаем по слогам» (трехсложные слова), «Играем с союзами», «Гимнастика артикуляционная», «Домино логопедическое», «Играем с союзами» и др.

Центр моторного и конструктивного развития

- массажные мячи, мячи су-джок
- пазлы (по разным лексическим темам),
- игры на мышление, внимания, памяти
- шнуровки, игры-застежки
- мозаики
- бусины, пуговицы для собирания
- конструкторы
- прищепки
- блоки Дьеныша;
- палочки Кюизенера

Центр «Развиваем дыхание»

- игрушки-шумелки
- вертушки
- ворота (для игры «Забей гол»)
- раздаточный материал для развития воздушной струи (снежинки, птички, султанчики)
- воздушное лото
- центр «Весёлые превращения»

Центр по обучению грамоте и развития лексико-грамматических категорий

- карточки-символы (с графическим изображением звуков, слов, предложений)
- карточки с индивидуальными заданиями
- альбомы для работы над звукопроизношением.
- кассы букв

<ul style="list-style-type: none"> • магниты «Азбука» • картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок)
ТСО
<ul style="list-style-type: none"> • CD записи (речевой материал на шипящие, свистящие, сонорные звуки) • CD диски с играми МЕРСИБО • Ноутбук

3.3. Учебно-методическое сопровождение Программы

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Методические материалы обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию Программы

Таблица № 7

Обязательная часть	
Основные книги комплекта	<p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p>
Диагностические материалы	<p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p>

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з'].— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р'].— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Н.В. Нищева «Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». – СПб, 2015.

Н.В. Нищева «Мир природы. Животные» - Вып. 1.- СПб, 2021

Н.В. Нищева «Мир природы. Животные» - Вып. 2.- СПб, 2021;

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая образовательная программа учителя-логопеда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей старшей группы компенсирующей

направленности (5-6 лет) (далее Программа) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную модель педагогического процесса, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5 -6 лет.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования правильного звукопроизношения, лексико – грамматической стороны, связной речи и овладения звуковым анализом и синтезом. В обязательной части Программы представлено содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Цель Программы:

1) создание условий и построение системы коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, их комплексного воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2) создание условий для эффективной реализации образовательной области «Речевое развитие» с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО по образовательной области «Речевое развитие»;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- подбор, систематизация и совершенствование диагностических, образовательных методов и приёмов деятельности учителя- логопеда в соответствии с программным содержанием.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Подходы к формированию Программы

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Приложение № 1

График работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

День недели	Время старшая группа
-------------	----------------------

Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	14.30 – 18.30
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Подгрупповые	Индивидуально-подгрупповые		
Понедельник	8.00 – 12.00	9.00 – 9.20 ОСО (1 п) 9.30 – 9.50 ОСО (2 п)	8.30 – 8.50 9.50 – 10.10 10.10 – 10.30 10.35 - 10.55 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00	8.00 – 8.30 (консультации для родителей)	30 м. 3.30 часа
Вторник	8.00 – 12.00	8.55 – 9.15 РФВ /ПКОГ (1 п) 9.25 – 9.45 РФВ/ПКОГ (2 п)	8.00– 8.20 8.20 – 8.40 9.50 – 10.10 10.10 – 10.30 10.35 - 10.55 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40	11.40 – 12.00 Работа с документацией	3.40 часа 20 м.
Среда	14.30 – 18.30	15.40-16.05 Логоритмика	15.00 – 15.20 15.20 – 15.40 16.15 – 16.35 16.40 – 17.00 17.05 – 17.25 17.30 – 17.50 17.50 - 18.10	14.30 – 15.00 Работа с документацией 18.10 – 18.30 (консультации для родителей и педагогов)	30 м. 3.10 часа 20 м.
Четверг	8.00 – 12.00	8.55 – 9.15 РФВ /ПКОГ (1 п) 9.25 – 9.45 РФВ/ПКОГ (2 п)	8.00 – 8.20 8.25 – 8.45 9.55– 10.15 10.20 – 10.40 10.45 – 11.05 11.10 – 11.30 11.30 – 11.50	11.50-12.00 (работа с документацией)	3.50 часа 10м.
Пятница	8.00 – 12.00		8.10 – 8.30	8.00 – 8.10 (работа с	10м.

		9.00 – 9.20 РСР (1 п)	8.30 – 8.50 10.00 – 10.20 10.25 – 10.45 10.50 – 11.10	документацией)	3.50 часа
		9.30 – 9.50 РСР (2 п)	11.15 – 11.35 11.40 – 12.00		

Итого: 20 часов

Работа с детьми – 18 часов ;

Консультации для родителей и педагогов 1 час;

Работа с документами – 1 час

Между занятиями: индивидуальными - 5-ти, подгрупповыми – 10-ти минутные перерывы.

Условные обозначения:

ОСО – Ознакомление с окружающим;

РСР – развитие связной речи;

ПкОГ – подготовка к обучению грамоте ;

РФВ – развитие фонематического восприятия.

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- Проветривание помещения;
- Смену дидактического материала;
- Сопровождение детей из кабинета в группу;
- Работу с документами;
- Консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- Работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Лексические темы, составляющие основу планирования работы с детьми ОНР (2023-2024уч/год)

Месяц	Неделя	Лексические темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1-3 неделя Диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	Проект месяца «Энциклопедия почемучек». Развлечение «День знаний» Встреча воспитанников у ворот детского сада сказочными героями. Международный день распространения грамотности. Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. Экскурсия в библиотеку на мероприятие «Грамоте учиться - всегда пригодится» День воспитателя и всех дошкольных работников. Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель». Интегрированное занятие «Посвящение в Эколята» Музыкально-спортивный досуг с привлечением сотрудника ГИБДД. Игровой ЭКОфест «Умные игры Эколят».
	4 неделя 25.09-29.09.23	«Калейдоскоп профессий».	Цикл занятий «Профессии на железной дороге» Альбом «Мои родители – железнодорожники»
Октябрь	1 неделя 02.10- 06.10.23	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Проект месяца - Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Международный день пожилых людей. Открытки для бабушек и дедушек. Всемирный день защиты животных. Выставка совместных рисунков детей и родителей на тему «Мой любимый питомец». День отца в России. Физкультурное развлечение,

			посвящённое Дню отца в России «Супер папа!» Посвящение в Юные железнодорожники (место проведения – СГУПС).
	2 неделя 09.10-13.10.23	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Акция по сбору помощи для приюта животных АНО «Территория спасения»
	3 неделя 16.10-20.10.23	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Всемирный день хлеба. Беседы «Хлеб - наше богатство». Виртуальная экскурсия в Дом Хлеба Измайловского Кремля «История и традиции хлебопечения»
	4 неделя 23.10-27.10.23	Лес. Грибы и лесные ягоды	Осенины. Праздник урожая. Музыкальное развлечение «Праздник урожая»
Ноябрь	1 неделя 30.10-03.11.23	Одежда	Проект месяца - «Сундучок семейных игр». День народного единства. Оформление центра активности по патриотическому воспитанию «Народы. Костюмы».
	2 неделя 06.11-10.11.23	Обувь.	Театрализованная игра по сказке «Чудо-Дерево» К.Чуковского Конкурс «Новогодний сувенир» (для украшения коридора).
	3 неделя 13.11-17.11.23	Игрушки	Выставка игрушек «Какие бывают игрушки» Всероссийская акция «Отважным и важным»
	4 неделя 20.11-24.11.23	Посуда	Неделя здоровья. Всемирный день ребёнка. Физкультурное развлечение «Здоровые дети – здоровая Россия!»
	5 неделя 27.11-01.12.23	Азбука безопасности на ЖД	День матери в России. Музыкальный праздник ко Дню матери «Мамы добрые глаза». Тематическая выставка «О милой мамочке» - передача образа матери в рисунках воспитанников. День Государственного герба Российской Федерации.

			Экскурсия в библиотеку на мероприятие, посвященное Дню Государственного герба РФ. Цикл занятий на тему « Правила безопасного поведения на железной дороге »
Декабрь	1 неделя 04.12-08.12.23	Зима. Зимующие птицы	Проект месяца - фотоколлаж «Красота вокруг нас». Международный день инвалидов (работа с дошкольниками ситуативно) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». День добровольца (волонтера) в России. Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» - оказание помощи малышам. Создание альбомов, книг «Дружба». Детско-родительская акция «Кормушка для птиц».
	2 неделя 11.12-15.12.23	Домашние животные зимой	Международный день художника. Беседа «Художники-иллюстраторы детских книг». Групповые выставки иллюстраций детских художников. Коллективное иллюстрирование любимой сказки. День Героев Отечества. Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Физкультурное развлечение на смелость, силу, крепость духа «Зимние забавы».
	3 неделя 18.12-22.12.23	Дикие животные зимой	Оформление макета «Дикие животные зимой» Детско-родительская выставка по итогам конкурса «Новогодний сувенир» (в коридоре детского сада)
	4 неделя 25.12-29.12.23	Новый год	Новый год. Музыкальный праздник «К нам спешит Новый год».
Январь	2 неделя	Мебель	Проект месяца - Фестиваль «Зимние забавы».

	09.01-12.01.24		Зимние Святки. Музыкальное развлечение «Зимние Святки» Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
	3 неделя 15.01-19.01.24	Грузовой и пассажирский транспорт	Виртуальная экскурсия «На нашей улице». Неделя здоровья. Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта). Оздоровительные мероприятия, атрибуты ЗОЖ, спортивные игры, эстафеты, беседы о ЗОЖ, презентация «Виды спорта». Зимний спортивный праздник.
	4 неделя 22.01-26.01.24	Профессии на транспорте	Конкурс «Снеговикам железнодорожники» (В течение месяца) Акция «Покорми птиц» в рамках программы мероприятий по организации экологического просвещения
	5 неделя 29.01-02.02.24	Детский сад. Профессии	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (работа с дошкольниками ситуативно) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся». Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
Февраль	1 неделя 05.02-09.02.24	Ателье. Закройщица	Проект месяца - игровой макет «Пластилиновый город». День российской науки. Тематическая неделя «Хочу все знать».

			Работа исследовательских лабораторий: проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом. Экскурсия в библиотеку на мероприятие «Мир удивительных наук» или «Новости российской науки». Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
	2 неделя 12.02-16.02.24	Стройка. Профессии строителей	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Презентация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (знакомство с памятниками, воздвигнутыми в память о их подвигах). Инсценировка сказки «Три поросенка».
	3 неделя 19.02-22.02.24	Наша армия	Международный день родного языка. Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). «Познание»: «Мы – россияне, наш язык - русский». Игры в центрах детской активности «Быт и традиции старожилов Алт. края». Викторина «Мой родной язык». День защитника Отечества. Музыкально-спортивное развлечение «Будем Родине служить и Отчизной дорожить!». Детско-родительская выставка «Военная техника».
	4 неделя 26.02-01.03.24	Станция Алтайская	Цикл занятий на тему «Алтайская – станция железнодорожников»
Март	1 неделя 04.03-07.03.24	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Проект месяца - спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку». Международный женский день. Музыкальный концерт «Поздравим бабушек и мам». Изготовление подарков для мамы и бабушки.
	2 неделя	Комнатные растения	День рождения космонавта Юрия Алексеевича

	11.03-15.03.24		<p>Гагарина. Викторина «Путешествие по планетам»</p> <p>День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова. Детско-родительская выставка рисунков по произведениям Михалкова С.В.</p> <p>Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»</p>
	3 неделя 18.03-22.03.24	Пресноводные и аквариумные рыбы	<p>День здоровья. Физкультурное развлечение «Здоровье – это здорово!»</p> <p>День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского. Выставка книг Чуковского К.И. в книжном центре.</p> <p>Коллективное иллюстрирование любимой сказки, изготовление книжек-малышек.</p> <p>Экскурсия к аквариуму в живой уголок детского сада.</p>
	4 неделя 25.03-29.03.24	Наш город	<p>Всемирный день театра. Тематическая неделя «Мир театра».</p> <p>Показ театрализованных постановок группам младшего возраста.</p> <p>Выставка рисунков «Мы в этом городе живем»</p>
Апрель	1 неделя 01.04-05.04.24	Весенние работы на селе	<p>Посадка лука, укропа, салата в центре природы.</p> <p>Проект месяца - выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов».</p> <p>Международный день Птиц. Выставка книг, энциклопедий о птицах.</p> <p>Изготовление коллективной работы «Птицы мира».</p>
	2 неделя 08.04-12.04.24	Космос	<p>День космонавтики. Детско-родительская выставка поделок «Космос далёкий и близкий».</p> <p>Конструирование ракет.</p> <p>Физкультурное развлечение «Космические приключения».</p>
	3 неделя 15.04-19.04.24	Откуда хлеб пришел?	<p>Экскурсия в «Музей хлеба» в детском саду.</p>
	4 неделя 22.04-26.04.24	Почта	<p>Всемирный день Земли. Проведение занятий в рамках природноохранного социального проекта «Эколята-дошколята».</p>

			Акция «Сбор макулатуры». Изготовление поделок из вторсырья. Выставка поделок. Подготовка в совместной деятельности атрибутов для игры «На почте»
Май	1 неделя 02.05-08.05 Организация недели каникул для детей компенсирующих групп.	Праздник Весны и труда. День Победы	Проект месяца - самодельная настольная игра «С чего начинается Родина». Праздник Весны и Труда. Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. День Победы. Тематическая неделя «Этот День Победы» Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Изготовление книги памяти в группах «Мы помним, мы гордимся!». Музыкальный концерт «Этот День Победы». Экскурсия к обелиску Скорби и Славы. Акция «Окна Победы», «Письмо ветерану».
	2 неделя 13.05-17.05.24	Правила дорожного движения	Международный день музеев. Виртуальные экскурсии, презентация, беседы. Физкультурное развлечение «Веселые старты» Общероссийский день библиотек. Экскурсия в библиотеку.
	3 неделя 20.05-24.05.24	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые 123 развивающие сказки». День славянской письменности и культуры. Презентация по теме. Знакомство с истоками славянской азбуки.
	4 неделя 27.05-31.05.24	Лето. Цветы на лугу	Выставка рисунков «Здравствуй лето!»

**Примерное календарно-тематическое планирование игр и упражнений учителя-логопеда для воспитателей
в работе с детьми с ОНР (старшая группа)**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Логопедические пятиминутки	Игры и упражнения	Иллюстративный материал и художественная литература
Сентябрь	1 2 3	Диагностика			
	4	«Калейдоскоп профессий».	«Один – много» Из конспекта	«Пассажир» разучивание стихотворения Из конспекта	
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	«Что лишнее»	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик», с. 259 п/и «Дождик» с. 258 Игра-пятнашки «Ветер-ветерок», с. 258	Стихи стр.254 Загадки по теме, стр.257
	2	Огород. Овощи.	«Волшебный мешочек»	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка с базара» с. 263 п/и «Капуста» с. 263	Загадки об овощах, с.262 Русская народная сказка «Вершки и корешки» Предметные картинки по теме.
	3	Сад. Фрукты	«Подумай и отгадай»	Хороводная игра «Яблоня», с. 268 Пальчиковая гимнастика «Компот» с. 9	Загадки о фруктах с. 267 Л.Толстой Предметные картинки по теме.
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	«Разноцветные Корзинки», «Подскажи словечко»	п/и « По грибы» с. 272 «По ягоды» с 272 Пальчиковая гимнастика «За ягодами» с.10	Загадки с. 271 Стихи, с 268-270 Предметные картинки по теме.

Ноябрь	1	Одежда, головные уборы	«Синий – Красный», «Четвертый лишний» «Подумай отгадай»	«Одеваю куклу Катю» с.275 «Шарфик» с. 12 Пальчиковая гимнастика «Стирка», 275	Стихи. 273 Предметные картинки по теме.
	2	Обувь.	«У кого больше», «Четвертый лишний»	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», 278 п/и «Пляшут новые кроссовки» с.278	Стихи с. 276 Загадки с.278 Предметные картинки по теме.
	3	Игрушки	«Что лишнее» «Чего не хватает»	Игра для релаксации «Шарик» с. 282 Пальчиковая гимнастика «На прогулку» с. 283 п/и «Юла» с.282	Загадки с 280 Стихи с. 279 Предметные картинки по теме.
	4	Посуда	«Что лишнее» «Слушай и считай»	п/у «Чайник», с 286 Пальчиковая гимнастика «Чашки» с.287	Стихи с. 283, Загадки с. 285 Предметные картинки по теме.
	5	«Азбука безопасности на ЖД»	«Поезд»	«Правила» поведения на ЖД	
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	«Угадай птицу» «Что лишнее»	п/у «Снеговик», с. 292 Пальчиковая гимнастика «Снежинки» с. 292	Стихи с.287 Загадки с.291 Предметные картинки по теме.
	2	Домашние животные и их детеныши	«Расставь по стойлам»,	Пальчиковая гимнастика «Буренушка». С. 296 « Стадо и волк» с. 297 Игра-пятнашки «Пес» с.297	Стихи, загадки с. 294-296 Предметные картинки по теме.

	3	Дикие животные и их детеныши	«Подскажи словечко», «Кто за деревом»	п/у «Маленький кролик», с.303 Игра-пятнашки «Медведь и пчелы» с.303	Стихи и загадки с.298-302 Предметные картинки по теме.
	4	Новый год	«Что изменилось?»	Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам Дед Мороз» С.305	Стихи с.304 Загадки с.305 Предметные картинки по теме.
Январь	2	Мебель, части мебели	«Будь внимательным»,	п/и «Столяры и плотники» с.26	Стихи с. 306 Загадки с.308 Предметные картинки по теме.
	3	Грузовой и пассажирский транспорт	«Раздели и заberi» «Ехали медведи» С. 312	п/и «Поезд», с. 313 п/и «Самолет» с.28	Стихи, загадки с 309-311 Предметные картинки по теме.
	4	Профессии на транспорте	«Разноцветные корзинки», «Подумай отгадай»	п/и «Летчик» с. 315 П/и «Шофер» с.30	Стихи с 313 Загадки с.315 Предметные картинки по теме.
	5	Детский сад, профессии	Составление и анализ предложений о работниках детского сада (с опорой на картинки).	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» с. 317 Игра-пятнашки «Ноги выше поднимай» с.31	Стихи с. 316 Предметные картинки по теме.
Февраль	1	Ателье. Закройщица	«Ателье» «Назови гласные»	Пальчиковая гимнастика «Наперсток» с. 320 п/у «Бусы» с.33	Стихи с 317, загадки с.320 Предметные картинки по теме.

	2	Стройка. Профессии строителей	Составление предложений о строителях (с опорой на картинки)	п/у «Маляры», с. 323 п/у «Кровельщик» с.324	Стихи и загадки, с .321 Предметные картинки по теме.
	3	Наша армия	«Разноцветные флажки», Составление предложений о защитниках нашей Родины. с. 204	п/и «Пограничник» с.36 Пальчиковая гимнастика «Летчик» с.36	Стихи с.324 Предметные картинки по теме.
	4	Станция Алтайская	«Посмотри и назови»	Беседа про достопримечательности города	
Март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Подумай и отгадай» с. 206	п/у «Клен» с.330 Релаксационное упр.« Снеговика» с. 331	Стихи, с 326 Загадки с.330 Предметные картинки по теме.
	2	Комнатные растения	«Разноцветные кружки» Составление рассказов о комнатных растениях по плану, данному воспитателем.	Пальчиковая гимнастика «На окне»» с.334 п/и «Фуксия» с.40	Стихи с. 331 Предметные картинки по теме.
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы	«Посмотри и назови», «Кто лишний»	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» с. 338, Игра-пятнашки «Берегись, окуньки».с.338	Стихи, с 335 Загадки с.337 Предметные картинки по теме.
	4	Наш город	Составление и анализ предложений о городе	«Экскурсия»	Стихи, с 339 Предметные картинки по теме.

Апрель	1	Весенние работы на селе	«Послушай и отгадай», «Что лишнее»	п/у «Грядка», с.344 Пальчиковая гимнастика «В огороде» с.45	Стихи с. 341, загадки с.342 Предметные картинки по теме.
	2	Космос	«Подними сигнал»	«Ракета», «Луна» с.347 «Астронавт» с.47	Стихи. с 345 загадки. с 347 Предметные картинки по теме.
	3	Откуда хлеб пришел?	«Раздели заberi» с. 209	Пальчиковая гимнастика «Каша», п/и «Золотая рожь» с. 352	Диалог «Все здесь» с.350 Стихи, с.348 Загадки с.350
	4	Почта	«Подскажи словечко», с.354	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон», с.50	Стихи с.352 Загадки с.354 Предметные картинки по теме.
Май	1	Каникулы Праздник Весны и труда. День Победы			
	2	Правила дорожного движения	«Кто скорее», «Разноцветные флажки»	п/и «Машины», с.356	Стихи, загадки с.355 Предметные картинки по теме.

3	Лето Насекомые.	«Что изменилось», «Раздели и заberi» 211 «Когда это бывает»	п/у «Гусеница», «Кузнечики», с. 361 п/и «Паучок» с.361 «Сороконожка» с. 362 «Улитка», «Волны», «Дубочек»с.367 п/и «Ручеек» с.55 Игра релаксация «Облака» с.56	Стихи с. 357 Загадки с.360 Предметные картинки по теме.
4	Лето. Цветы на лугу	«Будь внимательным»	п/и «Венок», «Васильки» с.373, Игра релаксация «Одуванчик» с.373	Стихи с.362, с.368 Загадки с.364,371 Предметные картинки по теме.

Литература: Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.- СПб.- ООО «Детство-Пресс», 2019.- 544с.

Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.- СПб.- ООО «Детство-Пресс», 2020. – 64 с.

Комплексно-тематическое планирование занятий по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте (старшая группа)

№	Уч.неделя	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
I период				
1	Сентябрь 4 неделя		Знакомство с понятием звук, слово, предложение.	
2	Октябрь 1 неделя	Звук [а] Звук –а буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.
3	2 неделя	Звук[у] Звук – у буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.
4	3 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.

5	4 неделя	Звук [о] Звук – о буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.
6	Ноябрь 1 неделя	Звук [и] Звук –и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
7	2 неделя	Звук[Ы] буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков [Ы] и [И] в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, . составление и слияние букв ЫО, УЫ, ЫО и т.д.	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слияние букв ЫО, УЫ, ЫО и т.д.
8	3 неделя	Звук [Э] буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука Э в начале слова. Ознакомление с буквой Э. составление и чтение слияний букв АЭ, ЭА, ЭО и т.д.	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь конструировать и печатать новую букву, Уметь составлять и читать слияния АЭ, ЭА, ЭО и т.д.
9	4 неделя	Звуки [м, мь]	Ознакомление с артикуляцией звука [М мь]. Формирование умения выделять звук М из ряда согласных, слогов, начала слова. Составление звуковых	Уметь узнавать звуки [М мь в ряду звуков. Уметь выделять звуки [М мь] из конца и начала слов.

		Звуки –м, мь -буква М	<p>сочетаний с помощью схем звуков.</p> <p>Формирование понятия и твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференцированное произношение звуков М-Мь. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы М, чтение слогов и слов с буквой М. Прописывание буквы М. Развитие графических навыков.</p> <p>Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М.</p>	<p>Уметь печатать заглавную и прописную буквы М м. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги</p>
10	5 неделя	Звуки [н, нь] Звуки-н, нь -буква Повторение и закрепление пройденного Н	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Ннь]. Выделение звука Н из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков.</p> <p>Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н.</p>	<p>Уметь узнавать звук [Ннь] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Ннь] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Ннь] и начинающиеся со звука [Ннь].</p> <p>Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги,</p>
11	Декабрь 1 неделя	Повторение и закрепление пройденного «Звуки и буквы М-Н»	<p>Различение звуков [Ннь] -[Ммь] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.</p> <p>Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Чтение обратных и прямых слогов с буквами М, Н. Чтение двусложных слов с буквами М, Н.</p>	<p>Различать звуки [Ннь] -[Ммь] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.</p> <p>Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.</p>
12	2 неделя	Звуки [п,пъ]	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Ппъ]. Формирование умения выделять конечный и начальный звуки [Ппъ]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Ппъ]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Ппъ]. Деление</p>	<p>Уметь узнавать звуки [Ппъ] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Ппъ] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Ппъ] и начинающиеся со звуков [Ппъ]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых</p>

		Звуки-п,пъ -буква П	двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.
13	3 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
14	4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
15	Январь 2 неделя	Звуки [т, ть] Звуки –т, ть- буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички

			животных пишутся с большой буквы».	животных пишутся с большой буквы».
16	3 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
17	4 неделя	Звуки [к, къ] - буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [Ккъ]. Выделение конечного и начального звука [ккъ]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [Ккъ]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь читать слоги и слова из пройденных букв. Уметь узнавать звук [Ккъ] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Ккъ] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Ккъ] и начинающиеся со звука [Ккъ]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.
18	5 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.

19	Февраль 1 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков и слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
20	2 неделя	Звуки [б, бь] Звуки –б, бь - буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и [Б']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и [Б'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и [Б']. Звуковой анализ слогов со звуками [Б] и [Б'] Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [Б] и [Б'] из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [Б], [Б']. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.
21	3 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [Б]-[П]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан- ка).	Уметь различать звуки [Б]-[П] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.
22	4 неделя	Звуки [д], [д'] звуки-ддь-буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и [Д']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и [Д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и [Д']. Звуковой анализ слогов со звуками [Д], [Д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [Д]и[Д'] из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д [Д']. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях

			«зашумленных» изображений пройденных букв.	наложения и «зашумления».
23	Март 1 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков д- т, дь-ть. Профилактика нарушений письменной речи.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.
24	2 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
25	3 неделя	Звуки [г], [г'] Звуки-ггь-буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и [Г']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и [Г'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и [Г']. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [Г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [Г] и [Г'] из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [Г], [Г']. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.
26	4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [Г]-[Г'], [К] - [Г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [Г]	Уметь различать звуки [Г] – [Г'], [К] – [Г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [Г].

27	Апрель 1 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [К]-[Г], [К'] - [Г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в чтении предложении с пройденными буквами.	Уметь различать звуки [Г] –[Г'], [К] – [К'] в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами.
28	2 неделя	Звуки [В], [В'] Звуки-ввь- буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], [В']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и [В'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и [В']. Звуковой анализ слогов со звуками В и [В']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , [В']. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.
29	3 неделя	Звуки [Ф], [Ф'] Звуки-ффь-буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], [Ф']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и [Ф']с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и [Ф']. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и [Ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф ,[Ф']. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.
30	4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трех звучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [В] и [В'] в словах. Упражнения в различении звуков [В] и [Ф].	Уметь производить звуковой анализ трех звучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь

			Формирования навыка решения кроссворда. слогов и слов с ней	различать звуки [В] и [Ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды
31	Май 2 неделя	Звук [х], [х'] Звуки-ххь-буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], [Х']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и [Х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и [Х']. Звуковой анализ слогов со звуками Х и [Х']. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова.
32	3 неделя	Повторение и заключение пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков и слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
33	4 неделя	Повторение и заключение пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков и слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Примерное тематическое планирование занятий по развитию связной речи детей старшей группы с ОНР

№	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь, 5 неделя	«Калейдоскоп профессий».	Беседа с детьми о профессиях на ЖД	
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Рассматривание картины И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу», беседа и составление предложений	«Четыре времени года». Выпуск 1. Н.В. Нищева
2 неделя	Огород. Овощи.	Составление описательного рассказа на тему «Овощи»	
3 неделя	Сад. Фрукты.	Составление описательного рассказа на тему «Фрукты»	
4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Чтение рассказа по В. Сутееву «Мы в лесу», беседа, пересказ текста с опорой на картинки	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 4. Нищева Н.В.
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Составление описательного рассказа «Осенняя одежда»	
2 неделя	Обувь	Составление описательного рассказа «Осенняя обувь»	
3 неделя	Игрушки	Чтение рассказа «Пожарная машина», беседа, коллективное составление плана, пересказ по опорным картинкам	«Рассказываем по сериям картинок». Выпуск 2. Нищева Н.В.
4 неделя	Посуда	Составление описательного рассказа о посуде	
5 неделя	Азбука безопасности на Жд	Беседа о безопасном поведении на ЖД	
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Рассматривание картин И. Грибаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима», беседа. Составление описания рассказа «Зима» (с опорой на модели и картинки)	«Четыре времени года». Выпуск 1. Н.В. Нищева В. Коноваленко «Развитие связной речи»
2 неделя	Домашние животные	Составление описательного рассказа на тему «Домашние	

	зимой	животные зимой»	
3 неделя	Дикие животные зимой	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Лиса», беседа, коллективное составление плана, пересказ по опорным картинкам	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 3. Нищева Н.В.
4 неделя	Новый год	Рассказывание из личного опыта	
Январь 1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Мебель	Составление рассказа-описания на тему «Мебель в детском саду»	
3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Чтение рассказа по Л.Н. Толстому «Девочка и грибы», беседа, пересказ текста с опорой на картинки	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 3. Нищева Н.В.
4 неделя	Профессии на транспорте	Чтение рассказа по В. Суслову «Кто сильнее?», беседа, коллективное составление плана, пересказ текста с опорой на картинки	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 1. Нищева Н.В.
5 неделя	Детский сад. Профессии.	Беседа-размышление на тему «Взрослые, которые нас окружают» (из опыта экскурсии по детскому саду)	
Февраль 1 неделя	Ателье. Закройщица	Составление рассказа по сюжетной картине «Ателье »	
2 неделя	Стройка. Профессии строителей	Составление описательного рассказа и беседа на тему «Профессии на стройке»	
3 неделя	Наша армия	Составление описательного рассказа «Защитники отечества»	
4 неделя	Станция Алтайская	Рассматривание фотографий с изображением вокзала, поездов. Составление описательного рассказа о станции Алтайской.	
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Рассматривание картины И. Грабаря «Март», составление рассказа по ней. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Весна»	«Четыре времени года». Выпуск 1. Н.В. Нищева
2 неделя	Комнатные растения	Составление рассказа из личного опыта «Как я ухаживаю за цветами дома» (с опорой на вопросы педагога)	
3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка – рыбак», коллективное составление плана-схемы, пересказ	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 1. Нищева Н.В.

4 неделя	Наш город	Коллективное составление рассказа «Что я знаю о родном городе»	
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	Рассматривание картинок и составление описательного рассказа на тему «Весенние работы в селе»	
2 неделя	Космос	Коллективное составление рассказа (по плану педагога) «Первый полет в космос»	
3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Составление описательного рассказа «Откуда хлеб пришел?»	
4 неделя	Почта	Составление описательного рассказа «Долгожданное письмо»	
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы		
2 неделя	Правила дорожного движения	Составление рассказа и беседа на тему «Почему важно знать ПДД»	
3 неделя	Лето. Насекомые	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Муравей и голубка», коллективное составление плана, пересказ по опорным картинкам	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 2. Нищева Н.В.
4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Чтение рассказа по К.Д. Ушинскому «Утренние лучи», коллективное составление плана, пересказ по опорным картинкам	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 2. Нищева Н.В.

Календарно-тематическое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению

Последовательность работы по звукопроизношению	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие психических процессов
Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»-«Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания Игры: «Посмотри и повтори», «Услышь верно», «Исправь ошибку»
Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шеёки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие мышления. Игры: «Четвёртый лишний», «Исправь ошибку», «Что неверно?» Развитие зрительной и слуховой памяти. «Что не так?», «Один – много», «Чего не стало?», «Что изменилось?»
Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах,	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и	Пальчиковые игры: «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие внимания, моторной памяти »Счёт предметов от 1 до 5 и

предложениях Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	языка. Дыхательное упр-е «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».		обратно», игра «1-2-3..» (на материале обрабатываемых звуков).
Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Съ,Ц, З, Зь».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»- «Лопата»- - «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - - «Фокус» - «Теплый ветер».	Пальчиковые игры «Ёлочка», «Зима»	Развитие слухового внимания и слуховой памяти «Чего не стало». Развитие мышления «Четвертый лишний», «Найди ошибку»
Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	Пальчиковые игры «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками».

<p>Постановка звука «Л».</p>	<p>Учить удерживать язычок на «бугорке» «за верхними зубами». Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок»</p>	<p>Закрепление изученных пальчиковых игр</p>	
<p>Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».</p>	<p>Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p>		<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, зрительной и слуховой памяти «Сделай также», «Услышь и выполни», «Посмотри-запомни», «Назови верно», «Что изменилось?»</p>
<p>Постановка звука «Р».</p>	<p>Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весна», «Мамин день».</p>	<p>Развитие зрительной памяти, зрительного внимания и зрительно-моторной координации.</p>
<p>Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука</p>	<p>Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весенние цветы».</p>	<p>Развитие внимания и мышления «Найди лишнее слово», «Закончи предложение», «Один – много».</p>

«рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.		
Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	Пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение», «Перепутанные слова»

Содержание логопедической работы по формированию фонематического восприятия и коррекции нарушений слоговой структуры слова и фразы

I период	
Произношение	Фонематическое восприятие
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости - мягкости; ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); 	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда 2-3-х гласных (аи, уиа). Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p>

<p>➤ по месту образования</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Выделение гласного в середине односложного слова типа: <i>ком, сом, кит</i>.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов («<i>ат</i>», «<i>он</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов (<i>ан, ум</i>).</p> <p>Преобразование слогов путём замены гласного или согласного звука.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Составление графической схемы слова.</p>
II период	
Произношение	Фонематическое восприятие
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух и в собственной речи: ч - ть -сь -щ, ц - ть -с- сь, с-сь-з-зь, с-з-ш-ж, р-рь-л-ль.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, тёрка</i>.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>) : сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Деление слов на слоги.</p>

	<p>Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательность.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова простые предложения без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений, исправлять деформированное предложение.</p>
--	--

Работа над слоговой структурой слова

1 этап: (Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

2 этап:

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

3 этап:

- Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений и дополнений	